

卡特尔十六种个性因素测验 16PF-人格测定量表

本测验共有 187 道题目，都是有关个人的兴趣和态度等问题。每个人对这些问题是会有不同看法的，回答也是不同的，因而对问题如何回答，并没有对与不对之分，只是表明你对这些问题的态度。请你要尽量表达个人的意见，不要有顾虑。

应当记住的是：

1. 每一测题只能选择一个答案；
2. 不可漏掉任何测题；
3. 尽量不选择 B 答案；
4. 本测验不计时间，但应凭自己的直觉反应进行作答，不要迟疑不决，拖延时间。一定要在一个小时以内完成整个测验。
5. 有些题目你可能从未思考过，或者感到不太容易回答。对于这样的题目，同样要求你做出一种倾向性的选择。

1. 我很明了本测试的说明：

- (A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

2. 我对本测试的每一个问题，都能做到诚实地回答：

- (A) 是的 (B) 不一定 (C) 不同意

3. 如果我有机会的话，我愿意：

- (A) 到一个繁华的城市去旅行 (B) 介于 (A) , (C) 之间
(C) 浏览清静的山区

4. 我有能力应付各种困难：

- (A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

5. 即使是关在铁笼里的猛兽，我见了也会感到惴惴不安：

- (A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

6. 我总是不敢大胆批评别人的言行：

- (A) 是的 (B) 有时如此 (C) 不是的

7. 我的思想似乎：

- (A) 比较先进 (B) 一般 (C) 比较保守

8. 我不擅长说笑话，讲有趣的事：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) (C)之间 (C) 不是的

9. 当我见到邻居或新友争吵时，我总是：

- (A) 任其自己解决 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 予以劝解

10. 在群众集会时，我：

- (A) 谈吐自如 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 保持沉默

11. 我愿意作一个：

- (A) 建筑工程师 (B) 不确定 (C) 社会科学研究者

12. 阅读时，我喜欢选读：

- (A) 自然科学书籍 (B) 不确定 (C) 政治理论书籍

13. 我认为很多人都有些心里不正常，只是他们不愿承认：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

14. 我希望我的爱人擅长交际，无须具有文艺才能：

- (A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

15. 对于性情急躁，`爱发脾气的人，我仍能以礼相待：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

16. 受人侍奉时我常常局促不安：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

17.在从事体力或脑力劳动之后，我总是需要有别人更多的休息时间，才能保持工作效率：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

18.半夜醒来，我常常为种种不安而不能入睡：

(A) 常常如此 (B) 有时如此 (C)极少如此

19.事情进行的不顺利时，我常常急得涕泪交流：

(A) 常常如此 (B) 有时如此 (C)极少如此

20.我以为只要双方同意可离婚，可以不受传统观念的束缚：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

21.我对人或物的兴趣都很容易改变：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

22.工作中，我愿意：

(A) 和别人合作 (B) 不确定 (C)自己单独进行

23.我常常无缘无故的自言自语：

(A) 常常如此 (B) 偶尔如此 (C)从不如此

24.无论是工作，饮食或外出游览，我总是：

(A) 匆匆忙忙不能尽兴 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)从容不迫

25.又使我怀疑别人是否对我的言行真正有兴趣：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

26.如果我在工厂里工作，我愿做：

(A) 技术科的工作 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 宣传科的工作

27.在阅读时我愿阅读:

- (A) 有关太空旅行的书籍 (B) 不太确定 (C)有关家庭教育的书籍

28.本题后面列出三个单词,那个与其他两个单词不同类

- (A) 狗 (B) 石头 (C)牛

29.如果我能到一个新的环境,我要:

- (A) 把生活安排的和从前不一样 (B) 不确定
(C)和从前不一样

30.在一生中,我总觉得我能达到我所预期的目标:

- (A) 是的 (B) 不一定 (C)不是的

31.当我说谎时总觉得内心羞愧不敢正视对方:

- (A) 是的 (B) 不一定 (C)不是的

32.假使我手里拿着一颗装着子弹的手枪,我必须把子弹拿出来才能安心:

- (A) 是的 (B) 介于(A),(C)之间 (C)不是的

33.多数人认为我是一个说话风趣的人:

- (A) 是的 (B) 不一定 (C)不是的

34.如果人们知道我内心的成见,他们会大吃一惊:

- (A) 是的 (B) 不一定 (C)不是的

35.在公共场合,如果我突然成为大家注意的中心,就会感到局促不安

- (A) 是的 (B) 介于(A),(C)之间 (C)不是的

36.我总喜欢参加规模庞大的晚会或集会:

- (A) 是的 (B) 介于(A),(C)之间 (C)不是的

37.在学科中,我喜欢:

(A) 音乐 (B) 不一定 (C) 手工劳动

38.我常常怀疑那些出乎我意料的对我过于友善的人的动机是否诚实

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

39.我愿意把我的生活安排得像一个:

(A) 艺术家 (B) 不确定 (C)会计师

40.我认为目前所需要的是:

(A) 多出现一些改造世界的理想家 (B) 不确定 (C)脚踏实地的实干家

41.有时候我觉得我需要剧烈的体力劳动:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

42.我愿意跟有教养的人来往而不愿意同粗鲁的人交往:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

43.在处理一些必须凭借智慧的事务中:

(A)我的亲人表现的比一般人差 (B) 普通 (C) 我的亲人表现的超人一等

44 当领导召见我时, 我:

(A) 觉得可以趁机提出建议 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)总怀疑自己做错事

45.如果待遇优厚, 我愿意做护理精神病人的工作:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

46.读报时, 我喜欢读:

(A) 当今世界的基本问题 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)地方新闻

47.在接受困难任务时, 我总是:

(A) 有独立完成的信心 (B) 不确定 (C)希望有别人帮助和指导

48.在游览时，我宁愿观看一个画家的写生，也不愿听大家的辩论：

- (A) 是的 (B) 不一定 (C)不是的

49.我的神经脆弱，稍有点刺激就会战栗：

- (A) 时常如此 (B) 有时如此 (C)从不如此

50.早晨起来，常常感到疲乏不堪：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

51.如果待遇相同，我愿选做：

- (A) 森林管理员 (B) 不一定 (C)中小学教员

52.每逢过年过节或亲友结婚时，我：

- (A) 喜欢赠送礼品 (B) 不太确定 (C)不愿相互送礼

53.本题后列有三个数字，那个数字与其他两个数字不同类：

- (A) 5 (B) 2 (C)7

54.猫和鱼就像牛和：

- (A) 牛奶 (B) 木材 (C)盐

55.我在小学时敬佩的老师，到现在仍然值得我敬佩：

- (A) 是的 (B) 不一定 (C)不是的

56.我觉得我确实有一些别人所不及的优良品质：

- (A) 是的 (B) 不一定 (C)不是的

57.根据我的能力，即使让我做一些平凡的工作，我也会安心的：

- (A) 是的 (B) 不太确定 (C)不是的

58.我喜欢看电影或参加其他娱乐活动的次数：

- (A) 比一般人多 (B) 和一般人相同 (C)比一般人少

59.我喜欢从事需要精密技术的工作:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

60.在有威望有地位的人面前,我总是较为居促谨慎:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

61.对于我来说在大众面前眼见或表演,是一件难事:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

62.我愿意:

(A) 指挥几个人工作 (B) 不确定 (C)和同志们一起工作

63.即使我做了一件让别人笑话的事,我也能坦然处之:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C)不是的

64.我认为没有人会幸灾乐祸的希望我遇到困难:

(A) 是的 (B) 不确定 (C)不是的

65.一个人应该考虑人生的真正意义:

(A) 是的 (B) 不确定 (C)不是的

66. 我喜欢去处理被别人弄得一蹋糊涂的工作;

(A) 是的; (B) 介于 A、C 之间; (C)不是的。

67.当我非常高兴时,总有一种"好景不长"的感受:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

68.在一般困难情境中,我总能保持乐观:

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

69.迁居是一件极不愉快的事:

(A)是的 (B)介于(A),(C)之间 (C)不是的

70.在年轻的时候,当我和父母的意见不同时:

(A)保留自己的意见 (B)介于(A),(C)之间 (C)接受父母的意见

71.我希望把我的家庭:

(A)建设成适合自身活动和娱乐的地方 (B)介于(A),(C)之间 (C)成为邻里交往活动的一部分

72.我解决问题时,多借助于:

(A)个人独立思考 (B)介于(A),(C)之间 (C)和别人互相讨论

73.在需要当机立断时,我总是:

(A)镇静地运用理智 (B)介于(A),(C)之间 (C)常常紧张兴奋

74.最近在一两件事情上,我觉得我是无辜受累的:

(A)是的 (B)介于(A),(C)之间 (C)不是的

75.我善于控制我的表情:

(A)是的 (B)介于(A),(C)之间 (C)不是的

76.如果待遇相同,我愿做一个:

(A)化学研究工作者 (B)不确定 (C)旅行社经理

77.以"惊讶"与"新奇"搭配为例,认为"惧怕"与()搭配:

(A)勇敢 (B)焦虑 (C)恐怖

78.本题后面列出三个分数,哪一个数与其他两个分数不同类:

(A) $\frac{3}{7}$ (B) $\frac{3}{9}$ (C) $\frac{3}{11}$

79.不知为什么,有些人总是回避或冷淡我:

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

80.我虽然好意待人，但常常得不到好报：

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

81.我不喜欢争强好胜的人：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

82.和一般人相比，我的朋友的确太少：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

83.不在万不得已的情况下，我总是回避参加应酬性的活动：

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

84.我认为对领导逢迎得当比工作表现更重要：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

85.参加竞赛时，我总是着重在竞赛的活动，而不计较其成败：

(A) 总是如此 (B) 一般如此 (C) 偶然如此

86.按照我个人的意愿，我希望做的工作是：

(A) 有固定而可靠的工资收入 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 工资高低应随我的工作表现而随时调整

87.我愿意阅读：

(A) 军事与政治的实事记载 (B) 不一定 (C) 富有情感的幻想的作品

88.我认为有许多人之所以不敢犯罪，其主要原因是怕被惩罚：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

89.我的父母从来不严格要求我事事顺从：

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

90."百折不挠，再接再厉"的精神常常被人们所忽略：

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

91.当有人对我发火时，我总是：

(A) 设法使他镇静下来 (B) 不太确定 (C) 自己也会发起火来

92.我希望人们都要友好相处：

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

93.不论是在极高的屋顶上，还是在极深的隧道中，我很少感到胆怯不安：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

94.只要没有过错，不管别人怎么说，我总能心安理得：

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

95.我认为凡是无法用理智来解决的问题，有时就不得不靠强权处理：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

96.我在年轻的时候，和异性朋友交往：

(A) 较多；(B) 介于 A、C 之间； (C) 较别人少。

97.我在社团活动中，是一个活跃分子：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

98.在人声嘈杂中，我仍能不受干扰，专心工作：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

99.在某些心境下，我常常因为困惑陷入空想而将工作搁置下来：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

100.我很少用难堪的语言去刺伤别人的感情：

(A) 是的 (B) 不太确定 (C) 不是的

101. 如果让我选择，我宁愿选做：

(A) 列车员 (B) 不确定 (C) 描图员

102. "理不胜词"的意思是：

(A) 理不如词 (B) 理多而词少 (C) 词藻华丽而理不足

103. 以"铁锹"与"挖掘"搭配为例，我认为"刀子"与（ ）搭配：

(A) 琢磨 (B) 切割 (C) 铲除

104. 我在大街上，常常避开我所不愿意打招呼的人：

(A) 极不如此 (B) 偶然如此 (C) 有时如此

105. 当我聚精会神的听音乐时，假使有人在旁边高谈阔论：

(A) 我仍能专心听音乐 (B) 介于(A),(C)之间 (C) 不能专心而感到恼怒

106. 在课堂上，如果我的意见与老师不同，我常常：

(A) 保持沉默 (B) 不一定 (C) 表明自己的看法

107. 我单独跟异性谈话时，总显得不自然：

(A) 是的 (B) 介于(A),(C)之间 (C) 不是的

108. 我在待人接物方面，的确不太成功：

(A) 是的 (B) 不完全这样 (C) 不是的

109 每当作一件困难工作时，我总是：.

(A) 预先做好准备 (B) 介于(A),(C)之间 (C) 相信到时候总会有办法解决的

110 在我结交朋友中，男女各占一半.:

(A) 是的 (B) 介于(A),(C)之间 (C) 不是的

111. 我在结交朋友方面:

- (A) 结识很多人 (B) 不一定 (C) 维持几个深交的朋友

112. 我愿意作一个社会科学家, 而不愿作一个机械工程是:

- (A) 是的 (B) 不太确定 (C) 不是的

113. 如果我发现别人的缺点, 我常常不顾一切的提出指责:

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

114. 我喜欢设法影响和我一起工作的通知, 是他们能协助我所计划的目的:

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

115. 我喜欢做音乐, 或跳舞, 或新闻采访等工作:

- (A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

116. 当人们表扬我的时候, 我总觉得羞愧窘促:

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

117. 我认为一个国家最需要解决的问题是:

- (A) 政治问题 (B) 不太确定 (C) 道德问题

118. 有时我会无故的产生一种面临大祸的恐惧:

- (A) 是的 (B) 有时如此 (C) 不是的

119. 我在童年时, 害怕黑暗的次数:

- (A) 很多 (B) 不太多 (C) 几乎没有

120. 在闲暇的时候, 我喜欢:

- (A) 看一部历史性的探险小说 (B) 不一定
(C) 读一本科学性的幻想小说

121. 当人们批评我古怪不正常时, 我:

(A) 非常气恼 (B) 有些气恼 (C) 无所谓

122.当来到一个新城市里找地址时，我常常：

(A) 找人问路 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 参考地图

123.当朋友声明她要在家休息时，我总是设法怂恿她同我一起到外面去玩：

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

124.在就寝时，我常常：

(A) 不易入睡 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 极易入睡

125.有人烦扰我时，我：

(A) 能不露声色 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 总要说给别人听，以泄愤怒

126.如果待遇相同，我愿做一个：

(A) 律师 (B) 不确定 (C) 航海员

127."时间变成了永恒"这是比喻：

(A) 时间过得快 (B) 忘了时间 (C) 光阴一去不复返

128.本题后的哪一项应接在"×0000××00××××"的后面

(A) ×0× (B)00× (C)0×××

129.我不论到什么地方，都能清楚的辨别方向：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

130.我热爱我所学的专业和所从事的工作：

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

131.如果我急于想借朋友的东西，而朋友又不在家时，我认为不告而取也没有关系

：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

132.我喜欢给朋友讲述一些我个人有趣的经历:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

133.我宁愿做一个:

(A) 演员 (B) 不确定 (C) 建筑师

134.业余时间,我总是做好安排,不使时间浪费:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

135.在和别人交往中,我常常会无缘无故的产生一种自卑感:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

136.和不熟识的人交谈,对我来说:

(A) 毫不困难 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 是一件难事

137.我所喜欢的音乐是:

(A) 轻松活泼的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 富有感情的

138.我爱想入非非:

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

139.我认为未来二十年的世界局势,定将好转:

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

140.在童年时,我喜欢阅读:

(A) 神话幻想故事 (B) 不确定 (C) 战争故事

141.我向来对机械,汽车等发生兴趣

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

142.即使让我做一个缓刑释放的罪犯的管理人,我也会把工作搞得很好:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

143.我仅仅被认为是一个能够苦干而稍有成就的人而已

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

144.就是在不顺利的情况下，我仍能保持精神振奋：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

145.我认为节制生育是解决经济与和平问题的重要条件：

(A) 是的 (B) 不太确定 (C) 不是的

146.在工作中，我喜欢独自筹划，不愿受别人干涉：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

147.尽管有的同志和我的意见不和，但仍能跟她搞好团结：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

148.我在工作和学习上，总是使自己不粗心大意，不忽略细节：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

149.在和人争辩或险遭事故后，我常常表现出震颤，筋疲力尽，不能安心工作：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

150.未经医生处方，我是从不乱吃药的：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

151.根据我个人的兴趣，我愿意参加：

(A) 摄影组织活动 (B) 不确定 (C) 文娱队活动

152.以星火与燎原搭配为例，我认为姑息与（ ）搭配：

(A) 同情 (B) 养奸 (C) 纵容

153."钟表"与"时间"的关系犹如"裁缝"与（ ）的关系：

- (A) 服装 (B) 剪刀 (C) 布料

154.生动的梦境，常常干扰我的睡眠：

- (A) 经常如此 (B) 偶然如此 (C) 从不如此

155.我爱打抱不平：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

156.如果我要到一个新城市，我将要：

- (A) 到处闲逛 (B) 不确定 (C) 避免去不安全的方

157.我爱穿朴素的衣服，不愿穿华丽的服装：

- (A) 是的 (B) 不太确定 (C) 不是的

158.我认为安静的娱乐远远胜过热闹的宴会：

- (A) 是的 (B) 不太确定 (C) 不是的

159.我明知自己有缺点，但不愿接受别人的批评：

- (A) 偶然如此 (B) 极少如此 (C) 从不如此

160.我总是把"是，非，善，恶"作为处理问题的原则：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

161.当我工作时，我不喜欢有人许多人在旁边参观：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

162.我认为，侮辱那些即使有错误但有文化教养的人，如医生，教师等也是不应该的：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

163.在各种课程中，我喜欢：

(A) 语文 (B) 不确定 (C) 数学

164.那些自以为是，道貌岸然的人使我生气：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

165.和循规蹈矩的人交谈：

(A) 很有兴趣，并有所获 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 他们的思想简单，
使我太厌烦

166.我喜欢：

(A) 有几个有时对我很苛求但富有感情的朋友
(B) 介于 (A) ,(C)之间
(C) 不受别人的干扰

167.如果征求我的意见，我赞同：

(A) 切实制止精神病患者和智能低下的人生育
(B) 不确定 (C) 杀人犯必须判处死刑

168.有时我会无缘无故的感到沮丧，痛哭：

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

169.当和立场相反的人争辩时，我主张：

(A) 尽量找出基本概念的差异 (B) 不一定 (C) 彼此让步

170.我一向重感情而不重理智，因而我的观点常常动摇不定：

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

171.我的学习多赖于：

(A) 阅读书刊 (B) 介于 (A) ,(C) 之间 (C) 参加集体讨论

172.我宁愿选择一个工资较高的工作，不在乎是否有保障，而不愿做工资低固定工作

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

173.在参加讨论时，我总是能把握自己的立场：

- (A) 经常如此 (B) 一般如此 (C) 必要时才如此

174.我常常被一些无所谓的小事所烦扰：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

175.我宁愿住在嘈杂的闹市区，而不愿住在僻静的地区：

- (A) 是的 (B) 不太确定 (C) 不是的

176.下列工作如果任我挑选的话，我愿做：

- (A) 少先队辅导员 (B) 不太确定 (C) 修表工作

177.一人（ ）事，人人受累：

- (A) 愤 (B) 愤 (C) 喷

178.望子成龙的家长往往（ ）苗助长：

- (A) 揠 (B) 堰 (C) 偃

179.气候的变化并不影响我的情绪：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

180. 因为我对一切问题都有一些见解，所以大家都认为我是一个有头脑的人：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

181.我讲话的声音：

- (A) 洪亮 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 低沉

182.一班人都认为我是一个活跃热情的人：

- (A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

183.我喜欢做出差机会较多的工作:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

184.我做事严格, 力求把事情办得尽善尽美:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

185.在取回或归还所借的东西时, 我总是仔细检查, 看是否保持原样:

(A) 是的 (B) 介于 (A) ,(C)之间 (C) 不是的

186.我通常是精力充沛, 忙碌多事:

(A) 是的 (B) 不一定 (C) 不是的

187.我确信我没有遗漏或漫不经心回答上面的任何问题:

(A) 是的 (B) 不确定 (C) 不是的

卡特尔十六种个性因素测验(16PF)

卡特尔十六种个性因素测验或十六种个性因素问卷(Cattell the Sixteen Personality Factor Text or Questionnaire, 16PF)是美国伊利诺州立大学人格及能力测验研究所教授卡特尔(R.B.Cattell)编制的。

16PF 于 1947 年发表, 但在这之前卡特尔教授已做了近 10 年的实验研究。卡特尔重要贡献之一是将因素分析的数理统计学方法应用于人格测验。他从词典、心理学文献和精神病学文献, 以及日常用语中收集了描述人类个性特点的词汇 4500 多个, 透过同义词的分析, 整理出 171 个表示人格的最基本用语, 然后根据这些词的相互关系, 分成 42 组, 称为人格的表面特质。表面特质直接与环境相联系, 在外部行为中表现。卡氏及共同事在约几十年时间里对不同年龄、职业、文化背景的人进行了大量的测量, 发现了 20 种基本的特质, 最先用 A、B、C、D、E 等命名, 后来又收集到更多的证据。他对表现特质进行因素分析, 得出十几个隐蔽在表现特质后面的根源特质, 卡特尔认为, 只要测量出 16 个根源特性在人身上的表现程度, 就能知道他的人格, 据此, 他编制了《16 种个性因素测验》。

与其他类似的测验相比较，16PF能以同等的时间(约40分钟到1小时)测量更多的人格特性，一般人格测验，仅测量少数几种人格特性，而且多偏重于病态的心迎，少数自称为多元性的人格测验，常是编制者凭主观见解构造的，缺乏客观事实的根据；16PF的独特性及其意义，系经过因素分析统计法，系统观察法及科学实验法而慎重确定的。采用此测验者都一致同意16PF测验，是具有效度及信度的测量工具。

16PF的测验功能简述如下：

1、用于教育及教育辅导

16PF是了解学生既方便而又可靠的工具，16PF可以在较短的时期内对学生的个性有较全面和客观的了解，从而可以使教育“因材施教”；家长客观的了解自己的孩子，可以减少主观想象，恰如其分的“帮子成龙”；学生本人也只有全面认识自己，才能有效的塑造自己；特别是对健康状况正常、但有学习障碍的学生进行心理学辅导(咨询)时，更需有对来询者的了解，才能对其有治疗功能的同感，尊重、真诚和简洁具体的有效辅导。

2、用于心理障碍、心身疾病的预防、诊断、治疗

心理障碍的预防有赖对病因的了解，对心理障碍及心身疾病的治疗，必须以正确的诊断为前提；正确的病因了解和正确的诊断，又都必须以可靠的资料为依据，16PF是了解心理障碍的个性原因，心因性疾病诊断资料的重要方法之一。16PF对以下两点都能提供很好的帮助，一是在良好的医患关系前提下才能处治疗取得满意的效果；二是要根据“患者”的个性特点选择适合具体人的具体方法。

3、用于人才选拔和培养

性和职业之间的相符性或适合性愈高，则事业的成功希望就愈大，不同的职业需要不同个性特点的人去做，个性特点适应其工作需要时，才能充分发挥其人的作用，才能做到因材施教，相得益彰。特别是一些特殊职业者，往往需要较长期、系统的、科学的培训，如不及早发现有相应因素的人才，一则培训难以收到预期效果，二则他们的淘汰将会造成经济上的损失，甚至会带来政治工作和善后工作的许多麻烦。16PF可以为此提供有一定参考价值的依据，为我们的人才选拔和培养做出贡献的。

总之，测验中16种因素可以分别或合并应用，变化无穷，不但适合于实际诊断用，也可以作为致力于实验研究者的有效工具。

16PF 及其量表的两端价值尽量求其相等，如好强与谦虚、保守与激进等，被选用的测题中有许多表面似与某人格因素有关，而实际上却与另外一人格因素密切相关者，这样，受测者不易猜测每一测题的用意，而影响其答案的真实、确切性，检查者亦有责任尽量减少曲解和伪造的倾向发生，努力与受测者建立良好关系，使受测者认识到这种测验如能坦率、真诚地回答，检查者能得到较准确的结论，对他是有利的。

卡特尔人格测试因素分析：

A：乐群性

低分解释：缄默、孤独、冷漠

技术名称：分裂情感

一般名称：含蓄

特征描述：通常表现为执拗、对人冷漠、落落寡合，吹毛求疵，宁愿独自工作，对事不对人，不轻易放弃己见，为人工作的标准常很高，严谨而不苟且。

高分解释：外向、热情、乐群

技术名称：环性情感，或高情感

一般名称：开朗

特征描述：通常和蔼可亲，与人相处，合作与适应能力特别强；喜欢和别人共同工作，愿意参加或组织各种社团活动，不斤斤计较，容易接受别人的批评；萍水相逢时也可以一见如故。

B：聪慧性

低分解释：思想迟钝，常识浅薄，抽象思维能力弱

技术名称：低 3

一般名称：智能较低

特征描述：低者通常理解力不强，不能“举一反三”

高分解释：聪明，富有才能，善于抽象思维

技术名称：高 8

一般名称：智能较高

特征描述：通常学习能力强，思维敏捷、正确。

C：稳定性

低分解释：情绪激动，容易产生烦恼

技术名称：低自我力量

一般名称：情感影响

特征描述：低者通常不容易应付生活上所遇到的阻挠和挫折，容易受环境支配而心神动摇不定，不能面对现实，常常会急躁不安，身心疲乏，甚至失眠、恶梦、恐怖等。

高分解释：情绪稳定而成熟，能面对现实

技术名称：高自我力量

一般名称：情感稳定

特征描述：高者通常能以沉着的态度应付现实中各种问题；行动充满魄力；能振作勇气，有维护团结的精神；有时高C者，也可能由于不能彻底解决许多生活难题而不得不强自宽解。

E：恃强性

低分解释：谦虚、顺从、通融、恭顺

技术名称：顺从性

一般名称：谦虚

特征描述：低者通常行为温顺，迎合别人的旨意；也可能即使处在十全十美的境地，也有“事事不如人”之感。

高分解释：好强固执，独立积极

技术名称：支配性

一般名称：主观武断

特征描述：高者通常自高自大，自以为是，可能非常武断，时常驾驭不及他的人，对抗有权势者。

F：兴奋性

低分解释：严肃、审慎、冷静、寡言

技术名称：平静

一般名称：严肃

特征描述：低者通常行动拘谨，内省而不轻发言，较消极、阴郁；有时可能过份深思熟虑，又近乎骄傲自满；在工作上，常常是一位认真而可靠的工作人员。

高分解释：轻松兴奋，随遇而安

技术名称：澎湃激荡

一般名称：无忧无虑

特征描述：高者通常活泼、愉快、健谈，对人对事热心而富有感情，但有时也可能过份冲动，以致行为变化莫测。

G：有恒性

低分解释：苟且敷衍，缺乏奉公守法精神

技术名称：低超我

一般名称：自私自利

特征描述：低者通常缺乏远大的目标和理想，缺乏责任感甚至有时会不择手段地达到某一目的。

高分解释：有恒负责，做事尽职

技术名称：高超我

一般名称：有良心

特征描述：高者通常细心周到，有始有终，是非善恶是他的行为指南，所结交的朋友多系努力苦干的人，不十分喜欢诙谐有趣的场合。

H：敢为性

低分解释：畏怯退缩，缺乏信心

技术名称：威胁反应性

一般名称：胆小

特征描述：低者通常在人中羞怯，有不自然的表现，有强烈的自卑感；拙于发言，更不愿和陌生人交谈；凡事采取观望态度；有时由于过份的自我意识而忽视了对社会环境中的重要事物的认识。

高分解释：冒险敢为，少有顾忌

技术名称：副交感免疫性

一般名称：冒险

特征描述：高者通常不掩饰，不畏缩，有敢作敢为的精神，能经历艰辛而保持毅力；有时可能粗心大意，忽视细节；也可能无聊多事，喜欢向异性献殷勤。

I：敏感性

低分解释：理智，着重现实，自恃其力

技术名称：极度现实性

一般名称：硬心肠

特征描述：常多以客观、坚强、独立的态度处理当前的问题；并不重视文化修养，以及一些主观和感情之事；可能过份骄傲，冷酷无情。

高分解释：敏感，感情用事

技术名称：娇养性情绪过敏

一般名称：软心肠

特征描述：高者通常心肠软，易受感动，较女性化；爱好艺术，富于幻想；有时过份不务实际，缺乏耐性和恒心；不喜欢接近粗鲁的人和做笨重的工作；在团队活动中，由于常常有着不着实际的想法和行为而降低团体的工作效率。

L：怀疑性

低分解释：依赖随和，容易与人相处

技术名称：放松

一般名称：信任别人

特征描述：低者通常无猜忌，不与人竞争；顺应合作，善于体贴人。

高分解释：怀疑、刚愎、固执己见

技术名称：投射紧张

一般名称：多疑

特征描述：高者通常多疑心，不信任别人，与人相处常斤斤计较，不顾别人利益。

M：幻想性

低分解释：现实、合于成规，力求妥善合理

技术名称：实际性

一般名称：实际

特征描述：低者通常先要斟酌现实条件，而后决定取舍，不鲁莽从事，在关键时刻，也能保持镇静，有时可能过份重视现实，为人索然寡趣。

高分解释：幻想、狂放任性

技术名称：我向或自向性

一般名称：空想

特征描述：高者通常忽视细节，只以本身动机、当时的兴趣等主观因素为行为的出发点，可能富有创造力，有时也过份不务实际，近乎冲动，因而容易被人误解。

N：世故性

低分解释：坦白、直率、天真

技术名称：朴实性

一般名称：直率

特征描述：低者通常思想简单，感情用事；与人无争，心满意足；但有时显得幼稚、粗鲁笨拙，似乎缺乏教养。

高分解释：精明能干，世故

技术名称：机灵性

一般名称：伶俐

特征描述：高者通常处世老练，行为得体；能冷静分析一切，但近乎狡猾；对一切事物的看法是理智的、客观的，甚至有时是刻驳的。

O：忧虑性

低分解释：安祥沉着，有自信心

技术名称：信念把握

一般名称：安静

特征描述：低者通常有自信心，不易动摇，信任自己有应付问题的能力；有安全感，能运用自如；有时因缺乏同情而引起别人的反感。

高分解释：忧虑抑郁、烦恼自扰

技术名称：易于内疚

一般名称：忧惧

特征描述：高者通常觉得世道艰辛，人生不如意，甚至沮丧悲观；时有患得患失之感；自觉不如人，缺乏和人接近的勇气。

Q1：实验性

低分解释：保守、尊重传统观念和标准

技术名称：保守性

一般名称：保守

特征描述：低者通常无条件地接受社会中许多相沿已久的、而有权威性的见解，不愿尝试探新，常常激烈的反对新思想以及一切新的变革，墨守成规。

高分解释：自由和激进，不拘泥于现实

技术名称：激进性

一般名称：试探性

特征描述：高者通常喜欢考验一切现有的理论和事实，而予新的评价，不轻易判断是非，愿意了解较先进的思想与行为；可能广见多闻，愿意充实自己的生活经验。

Q2：独立性

低分解释：依赖、随群、附和

技术名称：团体依附

一般名称：依赖集体

特征描述：低者通常愿意与人共同工作，而不愿独立孤行；常常放弃个人主见，附合众议，以取得别人的好感；需要团体的支持以维持其自信心，但不是真正的乐群者。

高分解释：自立自强，当机立断

技术名称：自给自足

一般名称：自恃

特征描述：高者通常能够自作主张，独自完成自己的工作计划，不依赖别人，也不受社会舆论的约束；同样，也无意控制和支配别人；不厌恶人，但也不需要别人的好感。

Q3：自律性

低分解释：矛盾冲突，不顾大体

技术名称：低整合性

一般名称：无原则

特征描述：低者通常既不能克制自己，又不能新生礼欲，更不愿考虑别人的需要，充满矛盾，却无法解决。

高分解释：知己知彼，自律谨慎

技术名称：高自我概念

一般名称：克制

特征描述：高者通常言行一致，能够合理支配自己的感情行动，为人处事能保持自尊心，赢得别人的重视，有时却太固执成见。

Q4：紧张性

低分解释：心平气和，闲散宁静

技术名称：低能量紧张

一般名称：松懈（弛）

特征描述：低者通常知足常乐，保持内心的平衡，也可能过分疏懒，缺乏进取心。

高分解释：紧张困扰，激动挣扎

技术名称：能量紧张

一般名称：紧张

特征描述：高者通常缺乏耐心，心神不安，过度兴奋，时常感觉疲乏，又无法彻底摆脱以求宁静，在集体中，对人对事都缺乏信心，每日战战兢兢生活，不能控制自己。

二元分析结果：

1：适应与焦虑型

低分者：生活适应顺利，通常感觉心满意足，能做到所期望和认为重要意义的事；但极端低分者，可能缺乏毅力，遇事知难而退，不肯努力奋斗。

高分者：通常易于激动、焦虑，对自己的环境常常感到不满意，高度的焦虑，不但会减低工作的效率，而且会影响身体健康，易患神经系统方面的疾病。

2：内向与外向型

低分者：内向，通常羞怯而审慎，与人相处多拘谨不自然；内向性格无所谓利弊，而以工作条件为准，如内向者较专心，能从事较精确性的工作。

高分者：通常善于交际，不计小节，不受拘束；外向性格也无所谓利弊，也以工作条件为准，有些工作极需外向的性格，而这种性格对于学术研究者未必有利。

3：感情用事与安详机警型

低分者：情绪多困扰不安，通常感觉挫折气馁，遇到问题必须百般考虑才能作出决定；但较为含蓄敏感，温文尔雅，讲究生活艺术。

高分者：安详警觉，通常果断，刚毅，有进取精神，但有时过分现实，忽视生活情趣；遇到困难时，有时欠考虑，不计后果，冒然行事。

4：怯懦与果断型

低分者：常常人云亦云，优柔寡断，受人驱使而不能独立，依赖别人的扶持，因而事事迁就，以获取别人的欢心。

高分者：独立、果断、锋芒必露，有气魄，通常主动寻找可以施展所长的环境或机会，以充分表现自己的独创能力。

5：心理健康因素

心理健康总分介于 4~40 之间，平均值为 22 分，一般低于 12 分者占百分之十左右，这种人情绪不稳定的程度颇为显著

6：专业有成就者的个性因素

从事某种专业，智力高低固然是重要因素，但其个性因素也是重要的。

7：创造能力个性因素

8：在新环境中成长能力的个性因素

总分介于 4~40 之间，平均值为 22 分，不足 17 分者仅占百分之十左右，在工作和学习上的成功可能性较小；27 分以上者则有成功的希望。